



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI *TALKING STICK* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BENGKALIS

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ

NIM. 11511102874

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis*, yang ditulis oleh Muhammad Khutbah Arrafiq NIM. 11511102874 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Syawal 1441 H
25 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 196601319955032001

Pembimbing

Dr. H. Mudasir, M.Pd.
NIP. 196611081994041001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis*, yang ditulis oleh Muhammad Khutbah Arrafiq NIM. 11511102874 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1441 H/5 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 01 Muharram 1442 H
20 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji III

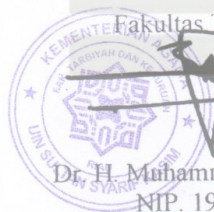
Dra. Hj. Syariah, M.Pd.

Penguji IV

Drs. Marwan, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabu Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis sebagai manusia tidak luput dari berbagai kesalahan tentunya dalam skripsi ini pun tak lepas dari berbagai kekurangan baik yang menyangkut teknis penyusunan, tata bahasa maupun isinya. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa ayahanda Muslim dan ibunda Halimah, terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan dan karunia-Nya serta selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain dari itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Surya A. Jamrah M.A., wakil rektor I, Drs. H. Promadi MA., Ph.D, wakil rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd., pembimbing skripsi satu yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini sekaligus sebagai penasehat akademis.
5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan ini.
6. Karyawan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Karyawan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8 Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 3 Bengkalis, yang telah membantu memberikan izin dan arahan-arahan selama penelitian berlangsung.

9 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a, dan dukungan kepada penulis meski tidak diucap dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atau keihlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membantun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.

Amin Ya Robbal 'Alamin

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Juni 2020

Muhammad Khutbah Arrafiq

NIM. 11511102874

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Khutbah Arrafiq, (2020): Efektivitas Penggunaan Strategi *Talking Stick* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

Berdasarkan pengamatan studi pendahuluan penulis menemukan gejala-gejala: masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat guru menerangkan materi di depan kelas dengan metode ceramah, Siswa kadang terlihat bermalas-malasan saat belajar di kelas, bahkan ada siswa yang sering keluar masuk kelas, seperti pada saat guru hanya memberikan catatan di papan tulis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2020, dan lokasi penelitian ini adalah di SMA Negeri 3 Bengkalis. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IPS di SMA Negeri 3 Bengkalis tahun ajaran 2019/2020. Populasi penelitian ini adalah guru PAI dan seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bengkalis tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 71 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa sebanyak 48.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran pada pertemuan pertama hasil pembelajaran PAI siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 6,83, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 7,75 dan pada tes ketiga diperoleh nilai siswa rata-rata sebesar 8,21. Berdasarkan persentase yang diperoleh, diketahui dari tes 1 diperoleh persentase pembelajaran PAI sebesar 68,33%, kemudian meningkat pada tes 2 menjadi 77,50% dan pada tes 3 meningkat menjadi 82,08%. Artinya strategi *talking stick* efektif digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

Kata kunci: *Talking Stick*.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Khutbah Arrafiq, (2020): The Effectiveness of Using Talking Stick Strategy on Islamic Education Subject at State Senior High School 3 Bengkalis

Based on the observation of preliminary study, it was found the indications—there were students who did not pay attention to the teacher explaining the material in front of the class by using Preaching method, students sometime looked lazy when they were studying in the class, and there were students coming in and out of the class when the teacher only gave notes on the board. This research aimed at knowing the effectiveness of using Talking Stick strategy on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Bengkalis. This research was conducted on January-February 2020, and its location was at State Senior High School 3 Bengkalis. The subjects of this research were all students of Social Science at State Senior High School 3 Bengkalis in the Academic Year of 2019/2020. An Islamic Education subject teacher and all the eleventh-grade students of Social Science in the Academic Year of 2019/2020 that were 71 students were the population of this research. The samples were an Islamic Education subject teacher and 48 students. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that the mean score of Islamic Education subject learning outcome at the first meeting was 6.83, then at the second meeting it increased to 7.75, and at the third meeting it was 8.21. Based on the percentages obtained, it was obtained the percentage of the first test was 68.33%, then it increased at the second meeting to 77.50%, and it increased again at the third meeting to 82.08%. It meant that Talking Stick strategy was effective in increasing the learning of Islamic Education subject 4.58%.

Keywords: *Talking Stick*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد خطبة الرفيق (2020): فعالية استخدام استراتيجية العصا المتكلم في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكاليس.

استنادًا إلى ملاحظة البحث الأولي، وجد الباحث أعراضًا : هناك التلاميذ الذين لا يهتمون بالمدرس عندما يشرح المواد أمام الفصل بطريقة المحاضرة، ويظهر أنهم متعبين أثناء الدراسة في الفصل أحيانًا، بل يدخلون ويخرجون من الفصل غالبًا، عندما يعطيهم المدرس كتابة على السبورة فقط. وهدف هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام استراتيجية العصا المتكلم في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكاليس.

تم إجراء هذا البحث في شهر يناير إلى فبراير 2020، ومكانه في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكاليس. والأفراد جميع تلاميذ فصل العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكاليس في العام الدراسي 2020/2019. المجتمع مدرس تعلم التربية الإسلامية وجميع تلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكاليس في العام الدراسي 2020/2019 الذين عددهم 71 تلميذا. والعينة مدرس تعلم التربية الإسلامية والتلاميذ الذين عددهم 48 تلميذا.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم في الاجتماع الأول لنتائج تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ تحصل على متوسط قيمة 83,6، ثم تزداد في الاجتماع الثاني وتكون 75,7 ، وفي الاختبار الثالث يتم الحصول على متوسط قيمة التلاميذ في المتوسط 21,8. بناءً على النسبة المئوية المحسولة، يعرف الاختبار 1 أن النسبة المئوية لتعلم التربية الإسلامية هي 33,68٪، ثم تزداد في الاختبار 2 إلى 50,77٪ وتزداد في الاختبار 3 إلى 08,82٪. وهذا يعني أن إستراتيجية العصا المتكلم فعالة في زيادة تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بنسبة 58,4٪.

الكلمات الأساسية : العصا المتكلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

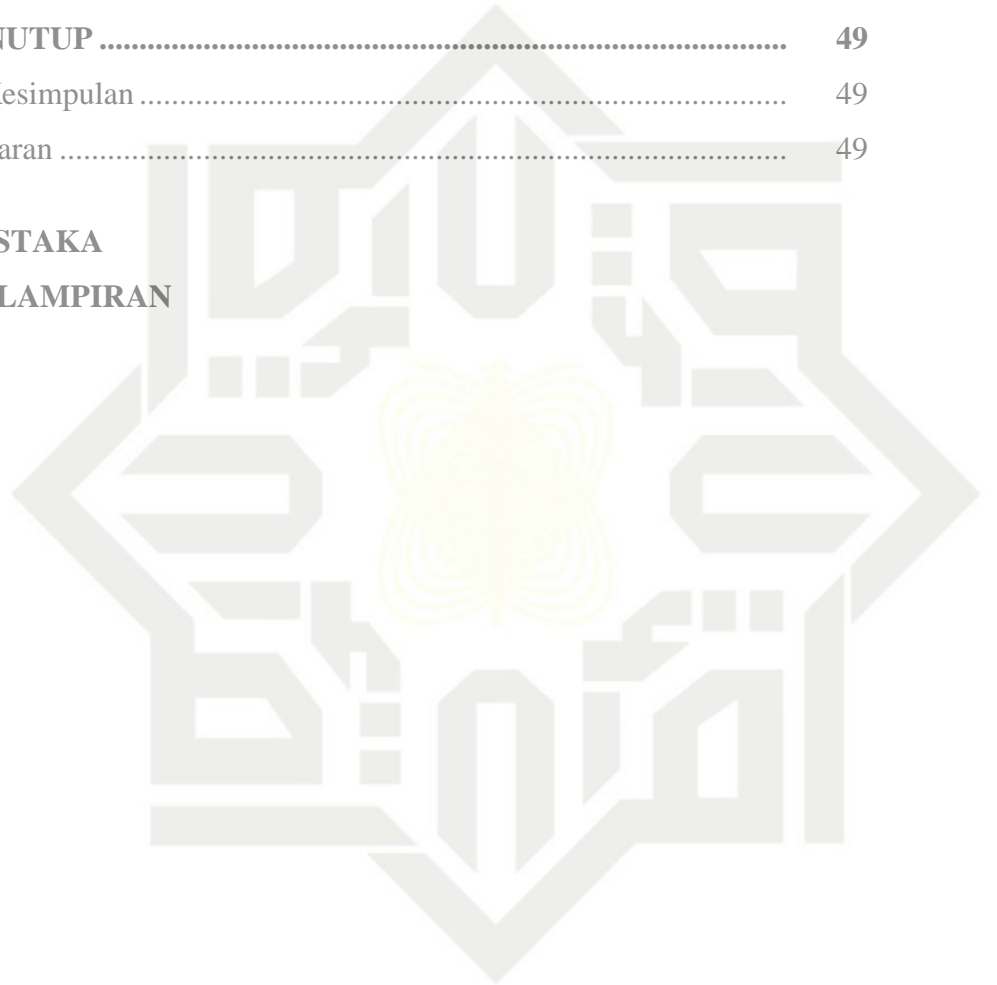
PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan, Kegunaan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Pengertian Belajar	9
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	12
C. Strategi Pembelajaran	13
D. Pengertian <i>Talking Stick</i>	14
E. Cara Penggunaan Strategi <i>Talking Stick</i> pada Guru	15
F. Kelebihan dan kekurangan strategi <i>Talking Stick</i>	16
G. Pengaruh strategi <i>talking stick</i> pada pembelajaran PAI	17
H. Penelitian Relevan	17
I. Konsep Operasional	19
BAB III : METODE PENELITIAN.....	21
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
C. Populasi Dan Sampel	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV : PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	25
A. Sejarah SMAN 3 Bengkalis	25
B. Penyajian Data	30
C. Analisis Data	44
BAB V : PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa Dan Rata-Rata Hasil Belajar PAI Siswa	22
Tabel III.2	Sampel Penelitian	23
Tabel IV. 1	Keadaan Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bengkalis	26
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bengkalis Periode 2019/2020	28
Tabel IV. 3	Tenaga Pengajar/Pegawai Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bengkalis	29
Tabel IV. 4	Sarana Dan Prasana Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bengkalis	30
Tabel IV. 5	Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	34
Tabel IV. 6	Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	36
Tabel IV. 7	Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	37
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Aktivitas Guru	38
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1	39
Tabel IV. 10	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2	40
Tabel IV. 11	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3	41
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa	41
Tabel IV. 13	Hasil Pembelajaran PAI	43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Soal
- Lampiran 3. Lembar pengamatan guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick*
- Lampiran 3. Lembar pengamatan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick*
- Lampiran 3. Hasil Pembelajaran PAI
- Lampiran 3. Format Lembar pengamatan
- Lampiran 3. Foto Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan merupakan persoalan yang sangat menarik untuk dibahas, karena pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat di pisahkan dari kehidupan, baik kehidupan perseorangan, keluarga, masyarakat bangsa dan Negara. mengingat sangat pentingnya bagi kehidupan, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga memperoleh hasil yang di harapkan. Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan secara keseluruhan. mengajar adalah penyerahan kebudayaan berupa pengalaman-pengalaman dan kecakapan-kecakapan kepada peserta didik, serta bimbingan kepada peserta didik dalam proses belajar. Sedangkan Belajar adalah: suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.¹

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, penggunaan strategi atau model pembelajaran yang tepat oleh guru akan mempengaruhi dalam pencapaian tujuan pembelajaran. oleh karena itu sebelum proses belajar mengajar dilakukan, guru harus dapat memilih strategi atau metode pembelajaran yang di dasarkan pada keefisiennya. Jadi, sebelum model pembelajaran diterapkan guru harus terlebih dahulu menelaah, apakah model

¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, h. 7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran tersebut sesuai dengan materi. Hal ini diperkuat oleh pendapat yang dikemukakan oleh Roestiyah bahwa “Guru harus mempunyai model atau strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien, sehingga mengena pada tujuan yang diharapkan.”²

Sebagaimana hadist nabi berkaitan dengan pembelajaran ini disebutkan sebagai berikut:

ظَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim.³

Selain itu, dalam Al-Qur'an Allah SWT juga menjelaskan pentingnya menuntut ilmu, seperti dalam surat Al-Mujadilah ayat 11 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal jika siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar siswa yang maksimal dapat dicapai jika dalam proses pembelajaran yang dilakukan

² Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017, h. 105

³ HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu 'anhu, dishahihkan Al-Bani dalam Shahiih al-Jaami'ish Shaghiir no. 3913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Strategi pembelajaran yang digunakan harus dapat mendorong siswa dalam memahami dan disajikan secara menarik sehingga siswa menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Rohman, metode secara Harfiah berarti cara dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.⁴ Salah satu caranya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Talking Stick* (Tongkat berbicara). Selain itu menurut Suyatno, salah satu manfaat strategi *talking stick* ini adalah Agar lebih giat belajar.⁵

Talking stick adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.⁶

Berkenaan dengan hal ini efektivitas *talking Stick* adalah dapat melibatkan siswa aktif. Langkah kerja strategi belajar yang dieksplisitkan yang membuat siswa mengeluarkan kemampuan terpendam yang berdiri dari rencana enam langkah untuk belajar cepat dan efektif. Dari model-model pembelajaran kooperatif, tipe *Talking Stick* paling sesuai karena dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk bisa saling bekerja sama bersama dengan kelompok, serta mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai

⁴ Muhammad Rohman, *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran*, Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2013, h. 28.

⁵ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2017, h. 130.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2019, h. 109



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang sedang dipelajari sehingga dapat meningkatkan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran ini didasarkan pada beberapa pertimbangan yaitu : (1) Model pembelajaran ini mudah untuk dilakukan, sesuai pada mata pelajaran dan karakteristik siswa, (2) dana, waktu dan kemampuan peneliti.⁷

Studi ini penting dilakukan mengingat mata pelajaran pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang mengajarkan agar siswa dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam. Dengan begitu dapat dengan mudah membentuk kehidupan dirinya sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. selain itu banyaknya persoalan di sekitar pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga mendorong kajian ini seperti proses pembelajaran yang masih tradisional.

Pembelajaran yang masih tradisional terjadi dikarenakan guru masih belum memahami dan masih menggunakan metode konvensional yang cenderung monoton. Seperti pembelajaran dengan metode ceramah, Tanya jawab dan diskusi, yang seharusnya guru juga mengajar secara bervariasi, dan menyenangkan. Berdasarkan hasil observasi yang pernah dilakukan di SMA Negeri 3 Bengkalis, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:⁸

- a. Tidak semua siswa di SMA Negeri 3 Bengkalis memiliki nilai hasil pembelajaran memenuhi batas kriteria ketuntasan minimal.
- b. Siswa kadang terlihat bermalas-malasan saat belajar di kelas.

⁷ Wijayanti Lidia, Nanis Hairunisya dan Imam Sukwatus Sujai. *Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS Vol. 3, No. 2, 2018, ISSN 2503-5307

⁸ Hasil observasi yang pernah dilakukan di SMA Negeri 3 Bengkalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa terkesan sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru di kelas.

Berdasarkan gejala-gejala yang penulis temukan di atas, peneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul: **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI *TALKING STICK* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BENGKALIS”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian judul, maka perlu dijelaskan setiap kata yang membutuhkan penjelasan. Penjelasan istilah dalam judul dijelaskan sebagai berikut ini.

1. Efektivitas

Efektivitas menurut Ensiklopedia Nasional Indonesia berarti menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, hasil yang semakin mendekati sasaran berarti tinggi efektivitasnya.⁹ Efektivitas dari segi siswa adalah peningkatan hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan *talking stick*.

2. Penggunaan (Penerapan)

Penggunaan atau penerapan adalah kegiatan yang dilakukan untuk membimbing, mengarahkan, mengatur segala kegiatan yang telah diberi tugas dalam melaksanakan suatu kegiatan usaha.¹⁰ Penerapan diartikan, pelaksanaan pembelajaran yang diajarkan kepada siswa.

⁹ Siti Asiah, *Efektivitas Kinerja*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume 4, no. 2, Agustus 2016.

¹⁰ Brantas. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung. Alfabeta, 2019, h. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.

4. Strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran pada siswa.¹¹

5. *Talking stick*

Talking stick adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.¹²

6. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam bermakna upaya mendidihkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Dari aktivitas mendidihkan agama Islam itu bertujuan untuk membantu seseorang atau sekelompok anak didik dalam menanamkan atau menumbuhkembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya.¹³

Efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis diartikan dengan menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah

¹¹ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 201, h. 131

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009, h. 109

¹³ Abdul Rahman. *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi*. Jurnal Eksis, vol, 8 no. 1, Mar 2012: 2001-2181

ditetapkan kegiatan yang dilakukan untuk membimbing, mengarahkan, dengan penggunaan satu strategi pembelajaran kooperatif dengan bantuan tongkat untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran PAI pada siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka masalah penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Bagaimana perhatian siswa dalam proses pembelajaran?
- Bagaimana efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis?
- Apakah siswa termotivasi dalam proses pembelajaran menggunakan *talking stick*?

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini untuk memudahkan dan lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis memfokuskan pada “Efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan rumusan masalahnya yaitu Bagaimanakah efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

D Kegunaan dan Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a) Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan dengan psikologi agama dan pendidikan terutama dalam hal mendidik siswa di sekolah.
- b) Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.

2. Secara Praktis

- a) Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian pada bidang yang sama.
- b) Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sekaligus sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan agama Islam (S.Pd.I).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Belajar

Belajar adalah sebuah proses perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain. Menurut Asri Budiningsih bahwa menurut teori kognitif hakekat belajar diartikan sebagai suatu aktifitas yang berkaitan dengan penataan informasi, reorganisasi perceptual, dan proses internal.¹⁴

Belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar mengajar seperti pikiran, perasaan atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan. Dari definisi belajar tersebut maka menurut Thorndike perubahan tingkah laku akibat belajar itu dapat berwujud kongkrit yaitu yang dapat diamati, atau tidak kongkrit yaitu yang tidak dapat diamati.¹⁵

Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh

¹⁴ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, h. 34

¹⁵ *Ibid.*, h. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan tertentu.¹⁶ Yang dimaksud dengan aspek *kognitif* adalah aspek atau segi kemampuan siswa dalam berpikir secara faktual, hal ini melibatkan kecerdasan siswa dalam berpikir. Aspek *afektif* adalah yang menyangkut perasaan atau emosi, dan aspek *psikomotorik* berkaitan dengan mental atau psikologi siswa.

Tidak semua perubahan yang terjadi pada manusia, atau siswa pada khususnya disebut dengan belajar. Maksudnya adalah bahwa dari perbuatan belajar itu harus mendapatkan atau memperoleh manfaat yang lebih baik lagi dari sebelumnya.

Salah satu tanda seseorang telah mendapatkan hasil belajar yang baik adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut meliputi perubahan kognisi (kognitif), keterampilan (psikomotor), dan nilai sikap (afektif).

Benjamin Bloom mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor:

- 1) Ranah Kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual, yakni pengetahuan dan ingatan.

- 2) Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap yakni penerimaan jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi.

- 3) Ranah Psikomotoris

¹⁶Anurrahman, *Lot. Cit.*, h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan perubahan-perubahan keterampilan yang dimiliki siswa setelah mengalami pembelajaran. Hal ini berarti bahwa hasil belajar harus mempunyai dampak terhadap kemampuan/keterampilan siswa, sebagai respon terhadap pembelajaran yang mereka lakukan.

Ngalim Purwanto mengartikan pembelajaran sebagai kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar yang pada hakikatnya tersirat dalam tujuan pembelajaran, dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pembelajaran yang diterimanya. Selanjutnya Ngalm Purwanto membagi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1) Faktor Intern

Yaitu intelegensi, orang berpikir menggunakan pikiran inteleknnya. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya suatu masalah tergantung kepada kemampuan intelegensinya. Dilihat dari intelegensinya, maka seseorang dapat dikategorikan pandai atau bodoh, pandai sekali/cerdas (*genius*) atau pandir/dungu (*Idiot*).

2) Faktor Ekstern

Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada hasil belajar. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya. ¹⁷

¹⁷ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran merupakan hasil dari interaksi siswa dengan tindak belajar mengajar. Dimana hasil belajar tersebut dapat dilihat dari perubahan-perubahan aspek atau segi kognitif (intelektensi), afektif (emosional) dan psikomotor (keterampilan gerak). Hasil belajar tersebut juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang secara garis besar dapat dikelompokkan kedalam faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran

Menurut Tohirin, “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”.¹⁸ Namun dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku, banyak faktor yang mempengaruhi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dapat di golongan menjadi dua golongan. Yaitu:

1. Faktor intern, adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Yang dalam faktor intern adalah faktor jasmaniah, (meliputi faktor kesehatan, cacat tubuh) termasuk dan faktor Psikologis, (meliputi: faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan). Selain faktor jasmaniah dan faktor psikologis, faktor kelelahan tubuh juga mempengaruhi belajar.

¹⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor Ekstern, adalah faktor yang berada diluar diri individu. Faktor ini meliputi faktor keluarga (berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan), faktor sekolah,(meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah) dan faktor masyarakat, (meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).¹⁹

Berdasarkan pendapat tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi pembelajaran secara garis besar dikelompokkan menjadi 2 bagian, yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri) dan faktor eksternal (berasal dari luar diri).

Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal* (perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu). Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya) termasuk penggunaan strategi dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka cipta, 2003, h. 54-72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.²⁰

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.²¹

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu di perhatikan oleh seorang instruktur, guru dalam proses pembelajaran. Paling tidak ada 3 jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran, yakni: (a) strategi pengorganisasian pembelajaran, (b) strategi penyampaian pembelajaran, dan (c) strategi pengelolaan pembelajaran.²²

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Paling tidak ada 3 jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran, yakni: (a) strategi pengorganisasian pembelajaran, (b) strategi penyampaian pembelajaran, dan (c) strategi pengelolaan pembelajaran.

D. Pengertian *Talking Stick*

Talking stick adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang

²⁰ Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Depdiknas, 2008, h. 3

²¹ *Ibid.*, h. 3

²² *Ibid.*, h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.²³

Talking stick (Tongkat Berbicara) telah digunakan selama berabad-abad oleh suku-suku Indian sebagai alat menyimak secara adil dan tidak memihak. Sejarah *Talking stick* yaitu sering digunakan kalangan dewan untuk memutuskan siapa yang mempunyai hak berbicara. Pada saat pimpinan rapat mulai berdiskusi dan membahas masalah, ia harus memegang tongkat berbicara. Tongkat akan pindah ke orang lain apabila ia ingin berbicara atau menanggapi. Dengan cara ini tongkat berbicara akan berpindah dari satu orang ke orang lain jika orang tersebut ingin mengemukakan pendapatnya. Apabila semua mendapatkan giliran berbicara, tongkat itu lalu dikembalikan lagi ke ketua/pimpinan rapat. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *talking stick* dipakai sebagai tanda seseorang mempunyai hak suara (berbicara) yang diberikan secara bergiliran/bergantian.

Menurut Suyatno dalam bukunya menjelajah pembelajaran inovatif mengatakan bahwa strategi pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya²⁴.

Cara Penggunaan Strategi *Talking Stick* pada Guru

Langkah-langkah strategi pembelajaran *Talking Stick* Menurut Agus Suprijono, adalah:

²³ Agus Suprijono, *Lot Cit*

²⁴ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya
- 3) Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru
- 5) Guru memberikan kesimpulan
- 6) Evaluasi.
- 7) Penutup²⁵

Kelebihan dan kekurangan strategi *Talking Stick*

Adapun kelebihan strategi *talking stick* ini adalah sebagai berikut:

- a. Menguji kesiapan siswa.
- b. Melatih membaca dan memahami dengan cepat.
- c. Agar lebih giat belajar (belajar dahulu).

Kekurangan strategi *Talking Stick*:

- a. Membuat siswa senam jantung²⁶.

Pembelajaran di sekolah pada hakikatnya adalah pemberian pengetahuan kepada siswa, dan siswa diharapkan membangun memori kolektif sendiri pengetahuan yang diberikan oleh guru tersebut di dalam akal pikiran mereka, pengetahuan tersebutlah kelak menjadi landasan berpikir bagi siswa untuk memperluas wawasan pengetahuannya. dapat dilaksanakan.

²⁵ Agus Suprijono, *Op Cit*

²⁶ Suyatno, *Op. Cit.*, h. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Pengaruh strategi *talking stick* pada pembelajaran PAI

Strategi pembelajaran *Talking Stick* dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran *Talking Stick* sangat cocok diterapkan bagi siswa SD, SMP, dan SMA/SMK. Menurut penelitian disebutkan bahwa penerapan strategi *Talking Stick* terhadap hasil belajar mempunyai implikasi (dampak/ pengaruh) yang positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.²⁷

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa strategi *talking stick* mempunyai keterkaitan dengan hasil belajar siswa. Maka diharapkan setelah dilakukan penelitian akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI.

H. Penelitian Relevan

Penelitian Wijayanti Lidia, Nanis Hairunisya dan Imam Sukwatus Sujai. Hasil penelitian menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangrejo ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,448 > 2,042$), dan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran tradisional dengan pembelajaran kooperatif Tipe *Talking Stick* di kelas VIII SMP Negeri 1 Karangrejo ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,363 > 1,990$.

Mengacu pada pemaparan di atas, dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan hasil belajar pada mata pelajaran IPS

²⁷ Agus Suprijono, *Op Cit.*, h. 22

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antara kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dengan kelompok siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis data besarnya pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar adalah 0,397 dan perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *talking stick* lebih besar dari pembelajaran tradisional ditunjukkan dengan nilai rata-rata $83,8281 > 80,9375$.²⁸

Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan saat ini adalah sama-sama menggunakan strategi *talking stick*, sedangkan perbedaan terletak pada tempat penelitian, kelas dan mata pelajaran.

Sebagaimana penelitian Ikra Safitri menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara model *talking stick* dengan bantuan media *choose number* dengan tanpa yang diajar menggunakan model *talking stick* dengan bantuan media *choose number* terhadap hasil belajar biologi peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa.²⁹

Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan saat ini adalah sama-sama menggunakan strategi *talking stick*, sedangkan perbedaan terletak pada tempat penelitian, kelas dan mata pelajaran.

Suriani Siregar. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan aktivitas visual siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *talking stick* dengan siswa yang dibelajarkan melalui metode konvensional pada konsep system indera manusia. Dapat dilihat dari hasil analisis data diperoleh rata-rata kelas

²⁸ Wijayanti Lidia, *Op. Cit.*

²⁹ Ikra Safitri. *Pengaruh Penerapan Model Talking Stick Dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Hasil Belajar Biologi Di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Jurnal Bolek Vol. 6 Nomor 1 Juni 2018

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen sebesar 74,63 dan kelas kontrol sebesar 66,43 diuji dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,258 > t_{tabel} = 2,01$.³⁰

Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan saat ini adalah sama-sama menggunakan strategi *talking stick*, sedangkan perbedaan terletak pada tempat penelitian, kelas dan mata pelajaran.

Trianto, dalam penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara kolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran kooperatif disusun sebagai sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya.³¹

I. Konsep Operasional

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas guru

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat dan menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari dan menjelaskan strategi *talking stick* yang akan digunakan

³⁰ Suriani Siregar. *Pengaruh model pembelajaran talking stick terhadap hasil Belajar dan aktivitas visual siswa pada konsep sistem indra*. Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 3, No. 2, Ed. September 2015

³¹ Trianto. 2011. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick disertai Handout Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 1 Sungai Rambai Kabupaten Dharmasraya*. www.E-jurnal Program Pendidikan Biologi. Vol. 2(7):32-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya
- 3) Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa,
- 5) Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru
- 6) Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan
- 7) Evaluasi
- b. Aktivitas siswa
 - 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - 2) Siswa membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya masing-masing
 - 3) Siswa secara patuh menutup buku dan mendengarkan instruksi guru
 - 4) Siswa menerima tongkat
 - 5) Siswa menjawab pertanyaan
 - 6) Siswa bersama-sama membuat kesimpulan
 - 7) Siswa melaksanakan evaluasi

2. Pembelajaran PAI yang dimaksud dalam penelitian ini diukur berdasarkan hasil dari proses pembelajaran berupa nilai hasil tes yang diberikan guru setelah penerapan strategi *talking stick*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2020, dan lokasi penelitian ini adalah di SMA Negeri 3 Bengkalis.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh guru IPS di SMA Negeri 3 Bengkalis tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah efektivitas penggunaan strategi *talking stick* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³² Populasi penelitian ini adalah 1 orang guru PAI dan siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bengkalis tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 71 orang sesuai dengan tabel berikut ini.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 1
JUMLAH SISWA DAN RATA-RATA HASIL BELAJAR PAI SISWA

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Di atas KKM	Siswa Di bawah KKM	Rata-rata nilai PAI
1	XI IPS 1	23	10	13	75.73
2	XI IPS 2	24	11	13	68.27
3	XI IPS 3	24	13	11	60.15
4	Guru PAI	1			

Sumber: SMA Negeri 3 Bengkalis, 2019

2. Sampel

Menurut Sugiono, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Soeharto, sampel adalah objek dari populasi yang diambil melalui teknik *sampling*, yakni cara-cara mereduksi objek penelitian dengan mengambil sebagian saja yang dapat dianggap representatif terhadap populasi.³³

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Kelas yang akan dipilih merupakan kelas dalam tingkatan yang sama. Kelas-kelas tersebut adalah kelas XI IPS 1 – XI IPS 3 SMA Negeri 3 Bengkalis. Dari tiga kelas tersebut peneliti melihat rata-rata hasil belajar kelas XI IPS 2 dengan XI IPS 3 tidak jauh berbeda, dengan kata lain kemampuan kedua kelas tersebut dapat dikatakan setara, oleh sebab itu peneliti memilih kelas tersebut sebagai sampel penelitian. Berdasarkan pemilihan tersebut diperoleh siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 24 siswa, dan kelas XI IPS 3 berjumlah 24 siswa sebagai sampel penelitian.

³³ Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011, h. 61

TABEL III. 2
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah	Rata-rata Hasil Belajar
1	XI IPS 2	24	68.27
2	XI IPS 3	24	60.15
	Guru PAI	1	

Berdasarkan uraian di atas, sampel dalam penelitian ini adalah 1 orang guru PAI dan siswa sebanyak 48 orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes.

1. Observasi. Observasi adalah pengamatan terhadap jalannya penelitian khususnya pada aktivitas guru dan siswa. Observasi dilakukan terhadap siswa dan guru. Alasan melakukan observasi terhadap siswa dan guru karena dianggap paling mengetahui berkaitan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.
2. Tes. Tes adalah Sebagai alat pengukur perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik.³⁴ Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan, bisa berbentuk pilihan ganda, pilihan benar atau salah, dan menjodohkan.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³⁵

³⁴ Nurjanah. *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan*. Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan. Vol. II No. 1 Maret 2015

³⁵ Amri Darwis, *Op-Cit*, h.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menganalisa data penelitian yang akan penulis teliti maka penulis menggunakan teknik kuantitatif dengan demikian disajikan melalui tabel frekuensi yang bertujuan menggambarkan secara tepat kejadian yang akan diteliti sesuai dengan data yang diperoleh oleh penulis kemudian dianalisis.

Rumus yang digunakan adalah rumus persentase untuk mencari frekuensi setiap item angket sebagai berikut:

$$P = \frac{F_x}{N} 100\%$$

Keterangan

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).

P : Angka persentasenya³⁶

³⁶Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada,h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran pada pertemuan pertama hasil pembelajaran PAI siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 6,83, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 7,75 dan pada tes ketiga diperoleh nilai siswa rata-rata sebesar 8,21. Berdasarkan persentase yang diperoleh, diketahui dari tes 1 diperoleh persentase pembelajaran PAI sebesar 68,33%, kemudian meningkat pada tes 2 menjadi 77,50% dan pada tes 3 meningkat menjadi 82,08%. Artinya strategi *talking stick* efektif digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis.

B Saran

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru, disarankan untuk menggunakan strategi *talking stick* pada pengajaran PAI. Pengajaran dengan strategi *talking stick* adalah salah satu strategi pengajaran yang dapat diterapkan oleh guru mata pelajaran lainnya karena dengan metode ini akan dapat meningkatkan pembelajaran PAI siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada siswa, pengajaran PAI atau pelajaran lainnya hendaknya tidak dilaksanakan dengan satu strategi saja, namun juga dilaksanakan dengan berbagai strategi pada kesempatan yang lain sehingga akan membuat siswa menjadi lebih memahami materi dalam mengikuti pelajaran semakin baik.
3. Kepada peneliti yang lain, untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan, penelitian selanjutnya sebaiknya menggunakan variabel lain yang belum digunakan pada penelitian ini. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari kesamaan hasil maupun kesamaan teori dan variabel yang telah diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Rahman. *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi*. Jurnal Eksis, vol, 8 no. 1, Mar 2012: 2001-2181
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2019
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Brantas. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung. Alfabeta, 2019
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Depdiknas, 2008
- Ikra Safitri. *Pengaruh Penerapan Model Talking Stick Dengan Bantuan Media Choose Number Terhadap Hasil Belajar Biologi Di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Jurnal Biotek Vol. 6 Nomor 1 Juni 2018
- Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Muhammad Rohman, *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran*, Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2013.
- Nerjanah. *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan*. Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan. Vol. II No. 1 Maret 2015
- Sholahudin Asiah, *Efektivitas Kinerja*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume 4, no. 2, Agustus 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Suriani Siregar. *Pengaruh model pembelajaran talking stick terhadap hasil Belajar dan aktivitas visual siswa pada konsep sistem indra*. Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 3, No. 2, Ed. September 2015
- Syaatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Widayanti Lidia, Nanis Hairunisya dan Imam Sukwatus Sujai. *Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS Vol. 3, No. 2, 2018, ISSN 2503-5307



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2018

Yogial Supadi. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 31 Seluma*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu 2018



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bengkalis
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam. • Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. • Menjelaskan dalil-dalil naş tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. • Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
- Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
- Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.
- Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menjelaskan dalil-dalil naş tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam.
- Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) strategi : *Talking Stick*
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Turu :</p> <p>Orientasi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Aperepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat dan menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari dan menjelaskan strategi *talking stick* yang akan digunakan
- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya
- 3) Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa,
- 5) Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru
- 6) Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan
- 7) Evaluasi

Catatan : Selama pembelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
<u>lingkungan</u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
Aperpepsi	<p>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <p>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>
Motivasi	<p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i></p> <p>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p>
Pemberian Acuan	<p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pembagian kelompok belajar</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>
Kegiatan Inti (105 Menit)	
	Guru menyiapkan sebuah tongkat dan menyampaikan materi pokok yang akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
	<p>dipelajari dan menjelaskan strategi <i>talking stick</i> yang akan digunakan</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya</p> <p>Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya</p> <p>Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa,</p> <p>Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru</p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan</p> <p>Evaluasi</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran</p> <p><i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
3. Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i> yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>materi pelajaran <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i> yang baru diselesaikan.</p> <p>Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p>
	<p>Turu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
	<p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p> <p>Turu :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat dan menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

- menjelaskan strategi *talking stick* yang akan digunakan
- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku paketnya
 - 3) Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya
 - 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa,
 - 5) Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru
 - 6) Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan
 - 7) Evaluasi

Catatan : Selama pembelajaran Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

tentang materi *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah* yang baru dilakukan.

- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pruduk-produk ekonomi syari'ah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syari'ah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

3. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

5. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

UIN SUSKA RIAU

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah
Pelajaran

Guru Mata

.....
.....
.....
NIP/NRK. NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SOAL I

NAMA :
NIS :
KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan prinsip muamalah? Tuliskan!
2. Berikan 3 contoh praktik ekonomi sesuai syariat Islam!
3. Tuliskan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam!
4. Tuliskan satu perbedaan ekonomi berlandas Islam dengan yang berlandas liberal!
5. Apa yang dimaksud dengan praktik ekonomi Islam?
6. Berikan satu dalil tentang berekonomi dengan syariat Islam!
7. Seseorang membeli barang yang ada label halalnya, apakah itu termasuk praktek ekonomi dalam Islam? Jelaskan!
8. Tuliskan hikmah praktik ekonomi dalam Islam!
9. Berikan contoh hikmah yang didapat dari ekonomi Islam!
10. Tuliskan manfaat praktik ekonomi dalam Islam!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL II

NAMA :
NIS :
KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan contoh dalam menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
2. Tuliskan contoh bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
3. Tuliskan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
4. Tuliskan contoh perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.
5. Jelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
6. Tuliskan dalil-dalil naş tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
7. Tuliskan contoh manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
8. Apa hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam?
9. Berikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
10. Tuliskan contoh manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan guru dalam pembelajaran menggunakan strategi
*Talking Stick***

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 1				JML
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat			√		2
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari			√		2
3	Guru menjelaskan strategi <i>talking stick</i> yang akan digunakan			√		2
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca				√	1
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi pada buku paketnya				√	1
6	Setelah selesai guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya			√		2
7	Guru mengambil tongkat			√		2
8	Guru memberikan tongkat tersebut kepada siswa			√		2
9	Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru			√		2
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan				√	1
11	Guru memberikan evaluasi			√		2
Jumlah		0	0	16	3	19
Persentase		0%	0%	36%	7%	43%

Keterangan :

- SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan guru dalam pembelajaran menggunakan strategi
*Talking Stick***

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 2				JML
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat		√			3
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari		√			3
3	Guru menjelaskan strategi <i>talking stick</i> yang akan digunakan		√			3
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca			√		2
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi pada buku paketnya			√		2
6	Setelah selesai guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya		√			3
7	Guru mengambil tongkat		√			3
8	Guru memberikan tongkat tersebut kepada siswa		√			3
9	Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		√			3
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan			√		2
11	Guru memberikan evaluasi		√			3
Jumlah		0	24	6	0	30
Persentase		0%	55%	14%	0%	68%

Keterangan :

SB : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

KB : Kurang Baik (2)

TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan guru dalam pembelajaran menggunakan strategi
*Talking Stick***

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 3				JML
		SB	B	KB	TB	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat	√				4
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari	√				4
3	Guru menjelaskan strategi <i>talking stick</i> yang akan digunakan	√				4
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca		√			3
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi pada buku paketnya		√			3
6	Setelah selesai guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya	√				4
7	Guru mengambil tongkat	√				4
8	Guru memberikan tongkat tersebut kepada siswa	√				4
9	Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru	√				4
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan		√			3
11	Guru memberikan evaluasi	√				4
Jumlah		32	9	0	0	41
Persentase		73%	20%	0%	0%	93%

Keterangan :

- SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi
Talking Stick**

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 1				JML
		SB	B	KB	TB	
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√		2
3	Siswa membaca materi pada buku paketnya masing-masing				√	1
3	Siswa secara patuh mendengarkan instruksi guru			√		2
4	Siswa menerima tongkat		√			3
5	Siswa menjawab pertanyaan		√			3
6	Siswa bersama-sama membuat kesimpulan			√		2
7	Siswa melaksanakan evaluasi			√		2
Jumlah		0	6	8	1	15
Persentase		0%	21%	29%	4%	54%

Keterangan :
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

UIN SUSKA RIAU
Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi
*Talking Stick***

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 2				JML
		SB	B	KB	TB	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√			3
2	Siswa membaca materi pada buku paketnya masing-masing			√		2
3	Siswa secara patuh mendengarkan instruksi guru		√			3
4	Siswa menerima tongkat	√				4
5	Siswa menjawab pertanyaan	√				4
6	Siswa bersama-sama membuat kesimpulan		√			3
7	Siswa melaksanakan evaluasi		√			3
Jumlah		8	12	2	0	22
Persentase		29%	43%	7%	0%	79%

Keterangan :
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

UIN SUSKA RIAU

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar pengamatan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi
*Talking Stick***

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada
 kolom yang telah tertera

No	Aktivitas	Pertemuan 3				JML
		SB	B	KB	TB	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√				4
2	Siswa membaca materi pada buku paketnya masing-masing		√			3
3	Siswa secara patuh mendengarkan instruksi guru	√				4
4	Siswa menerima tongkat	√				4
5	Siswa menjawab pertanyaan	√				4
6	Siswa bersama-sama membuat kesimpulan	√				4
7	Siswa melaksanakan evaluasi	√				4
Jumlah		24	3	0	0	27
Persentase		86%	11%	0%	0%	96%

Keterangan :
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

UIN SUSKA RIAU

Observer

HASIL PEMBELAJARAN PAI

No	Nama siswa	Tes 1	Tes 2	Tes 3
1	Adelia Sazzi	9	7	9
2	Aidil Dzakwan	7	8	8
3	Al Muhajjir	6	8	8
4	Cheristina	7	7	7
5	Dwi Fitria Sulistiara	10	8	9
6	Febby Octavia	5	10	8
7	Hari Arbiansyah	9	9	9
8	Julian Joe	6	10	9
9	Juni Puteri Wijaya	7	8	9
10	Kayne Justin Tanryo	4	7	8
11	Meily Agustin	7	5	9
12	Mhd. Razie fazranie	9	6	8
13	Mhd. Ridho akbar	7	9	9
14	Mutiya Azurah	7	7	9
15	Nadiatul Fitri	5	7	8
16	Naila Husna	5	4	7
17	Nurtiara Roza	7	9	8
18	Nuryan Sugesti	3	9	9
19	Rahmalika Amor	9	8	10
20	Rusydi Baldan	8	7	8
21	Siti Aisyah	7	8	5
22	Tasya Ramadani	7	10	8
23	Tiara Salsabila	7	8	8
24	Ulfa Suliana	6	7	7
	Jumlah	164	186	197
	Rata-rata	6.83	7.75	8.21
	Persentase	68.33%	77.50%	82.08%
	Peningkatan	0.00%	9.17%	4.58%

Sumber: Data Olahan, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FORMAT

Lembar pengamatan guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick*

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tertera

No	GURU	JAWABAN				Penilaian
	KEGIATAN YANG DIAMATI	SB	B	KB	TB	
1	Guru menyiapkan sebuah tongkat					
2	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari					
3	Guru menjelaskan strategi <i>talking stick</i> yang akan digunakan					
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca					
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi pada buku paketnya					
6	Setelah selesai guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya					
7	Guru mengambil tongkat					
8	Guru memberikan tongkat tersebut kepada siswa					
9	Guru memberikan pertanyaan, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru					
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan kesimpulan					
11	Guru memberikan evaluasi					
Jumlah						
Presentase		%				
Kategori						

Keterangan :
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FORMAT

**Lembar pengamatan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi
Talking Stick**

Nama Sekolah :
 Pokok pembahasan :
 Pertemuan :
 Petunjuk : Berilah nilai dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom yang telah tertera

No	SISWA	JAWABAN				Penilaian
	ASPEK KEGIATAN YANG DIAMATI	SB	B	KB	TB	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru					
2	Siswa membaca materi pada buku paketnya masing-masing					
3	Siswa secara patuh mendengarkan instruksi guru					
4	Siswa menerima tongkat					
5	Siswa menjawab pertanyaan					
6	Siswa bersama-sama membuat kesimpulan					
7	Siswa melaksanakan evaluasi					
Jumlah						
Presentase					%	
Kategori						

Keterangan :
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 KB : Kurang Baik (2)
 TB : Tidak Baik (1)

Bengkalis,2020

Observer

FOTO PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Jl. Pattimura No.044
 sman3bkls@yahoo.com
 301090201003

Kode Pos : 28712
 Telp : (0766) 21096
 NPSN : 10400848

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /SMAN 3/ 2020/069

Yang beranda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, Propinsi Riau, dengan ini menerangkan :

: MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
 : 11511102874
 : SMA Negeri 3 Bengkalis
 : UIN Suska Riau
 : Pendidikan Agama Islam

Sebagai nama tersebut di atas adalah benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 3 Bengkalis dengan Judul Penelitian " Efektifitas Penggunaan Strategi Talking Stick pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis "

Sehingga surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkalis, 7 Maret 2020

KEPALA

Drs. AMISNU DIN
 PEMBINA

NIP 19661028 199601 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Februari 2020 M

00.9/2026/2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

Profil
Sifat
Camp.
Hal

a.n. Rektor



Dekan

Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP. 19740704 199803 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No. 04/IL.4/PP.00.9/17831/2020

Pekanbaru, 25 Februari 2020

Pembimbing Skripsi (Perpanjang)

Kepada
H. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
NIM : 11511102874
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick Pada Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 3 Bengkalis
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dengan Redaksi
dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Dekan I



Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang menyalin dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Undang-Undang
 Statistic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18169/2019

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 3 Bengkalis
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
NIM	: 11511102874
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Brs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta Tamimika UIN Suska Riau
No. 04/F.II/PP.00.9/2026/2020
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset
Kepada
th. Gubernur Riau
q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :
Nama : MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
NIM : 11511102874
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick pada Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Bengkalis
Lokasi Penelitian : SMAN 3 BENGKALIS
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2020 s.d 11 Mei 2020)
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.
a.n. Rektor
Dekan
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Pekanbaru, 11 Februari 2020 M



De. A Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II.4/PP.00.9/17831/2019

Pekanbaru, 10 Desember 2019

Pembimbing Skripsi

Dr. H. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
NIM : 11511102874
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 3 Bengkalis
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diingat mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 FEB 2020

Kepada

Yth. Kepala SMAN 3 Bengkalis

di:

Tempat

No
Sifat
Lamp
Hal

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Disdik 1.3/2020/2293

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ

: 11511102874

: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

: S1

: PEKANBARU

: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TALKING STICK
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA NEGERI 3 BENGKALIS

: SMA NEGERI 3 BENGKALIS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS






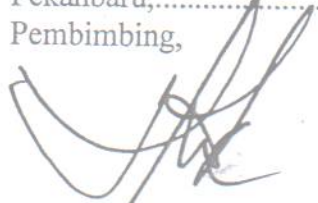
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diarant mengumurkan dan memperbarak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarant mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
				

Pekanbaru, 16-7-2020
Pembimbing,


.....
NIP.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 BENGKALIS



Jamiat : Jl. Pattimura No.044
E-mail : sman3bkls@yahoo.com
NSS : 301090201003

Kode Pos : 28712
Telp : (0766) 21096
NPSN : 10400848

Akreditasi : A

SURAT IZIN

Nomor : 422 /SMAN 3/ 2020/ 001

Kami bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, dengan ini memberi izin kepada :

: MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
: 11511102874
: Pendidikan Agama Islam
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
: SMA Negeri 3 Bengkalis

untuk melaksanakan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data yang berhubungan dengan Penelitian di SMA Negeri 3 Bengkalis “.

Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkalis, 02 Januari 2020
Kepala SMA Negeri 3 Bengkalis

Drs. AMISNU DIN
PEMBINA

NIP 19661028 199601 1 001

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama

NIM

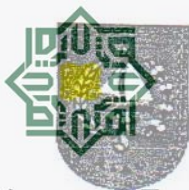
Program Studi

Fakultas

Lokasi Penelitian

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30968
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Rekomendasi Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 UIN/PTSP.009/2026/2020 Tanggal 11 Februari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	MUHAMMAD KHUTBAH ARRAFIQ
2. NIM / KTP	:	11511102874
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TALKING STICK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 BENGKALIS
7. Lokasi Penelitian	:	SMAN 3 BENGKALIS

dan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: M.Khutbah Arrafiq.
: 11511102874
: Kamis/ 19 Desember 2019
: Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stivk Pada Pembelajaran PAI di SMAN 3 Bengkalis
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi Diilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian atau masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Prof. Dr. Amril M, M.A

Drs. Nurwan . M pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NAMA

JABATAN

TANDA TANGAN

PENGUJI I

PENGUJI II

PENGUJI I

PENGUJI II

Mengesahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 2020
Peserta Ujian Proposal

M. khutbah arrafiq
NIM. 11511102874